

Establecimiento de indicadores

Una vez haya acordado los objetivos generales con relación a las aptitudes que abordará su programa o intervención, colabore con los padres, los miembros de la comunidad, el personal del programa y los voluntarios y, especialmente, los adolescentes para establecer indicadores sobre cómo medirá el desarrollo y el uso por parte de los adolescentes de dichas aptitudes. A continuación, se muestran ejemplos de indicadores de referencia de este proceso, que se corresponden con los ejemplos de objetivos de aprendizaje expuestos en la herramienta anterior.

Ejemplos de indicadores de aptitud/ preguntas clave

Para desarrollar un indicador, señale: “(porcentaje/ número) de participantes meta pueden...”

Para desarrollar una pregunta clave, indique: “¿Pueden los participantes meta...?”

Comunicación y expresión: escuchar las ideas y opiniones de otros sin interrumpir; afirmar sus ideas y opiniones dentro de los grupos de pares según corresponda/... explicar qué estilo de comunicación utilizan con más frecuencia e identificar otros estilos de comunicación observados en otros/... expresarse utilizando actividades creativas, artísticas y culturales/... comunicarse con calma y eficacia en situaciones difíciles.

Identidad y autoestima: participar en actividades que les ayuden a aprender sobre sí mismos/... explicar una serie de influencias en su identidad y en la de los demás/... participar de forma respetuosa en actividades y denunciar el acoso/... expresar gratitud y aprecio a otros compañeros.

Liderazgo e influencia: ... describir múltiples estilos de liderazgo y los estilos de liderazgo de los demás/... influir en la familia, amigos y compañeros de manera positiva y constructiva/... fomentar la confianza con personas a las que no conozcan o con personas que se hayan visto afectadas por conflictos/... llevar la iniciativa para transformar el conflicto de manera positiva (o construir la paz) en el seno de la familia, amigos y grupos de pares, o dentro de la comunidad.

Resolución de problemas y gestión de conflictos: reunir y analizar información de una variedad de fuentes/... reformular puntos de vista negativos de conflictos hacia otros más positivos; encontrar soluciones beneficiosas para todos para los conflictos en el seno de la familia, amigos y grupos de pares, o en la comunidad/... intervenir y eliminar la escalada de conflictos; negociar entre personas o partes en conflicto/... facilitar el diálogo en grupos y crear consenso sobre temas compartidos.

Afrontar el estrés y manejar las emociones: identificar y describir una gama de emociones que sientan uno mismo y otras personas involucradas en referencia a una situación o evento específico /... explicar técnicas prácticas que se puedan emplear para lidiar con emociones negativas /... exhibir un comportamiento calmado en situaciones difíciles ; ayudar a otros a que se sientan tranquilos o a curarse de experiencias traumáticas/... perdonar a aquellos que han causado dolor; reconstruir las relaciones dañadas para uno mismo y ayudar a otros a hacer lo mismo.

Cooperación y trabajo en equipo: identificar a las personas que se sientan excluidas en grupos y describir una gama diversa de grupos que estén marginados en la comunidad /... incluir a otros que hayan sido excluidos de actividades cooperativas; resolver problemas de forma cooperativa/... participar en actividades que apoyen un sentimiento de comunidad; organizar eventos y actividades en la comunidad; reunir a personas y grupos diversos/... utilizar métodos participativos y facilitar actividades de cooperación en grupos.

Empatía y respeto: apreciar las ideas y opiniones de los demás; entender los desafíos y las luchas de los demás/... reconocer y explicar el sentimiento de los demás y las razones que puedan tener para un sentimiento determinado/... consolar, aconsejar o reconfortar a otros que hayan sufrido dolor /... participar en actividades que sirvan a la comunidad y cuidar a los demás.

Esperanza en el futuro y establecimiento de metas: planificar y organizar actividades; administrar el tiempo hacia el logro de una meta/... describir alternativas a la violencia y al conflicto; describir cómo se vería el futuro sin conflicto o violencia/... describir los pasos necesarios para lograr una meta.

Pensamiento crítico y toma de decisiones: identificar estereotipos sobre la familia, amigos y compañeros; describir estereotipos comunes, comportamientos de prejuicios, racismo, sexismo, etc. vistos en la comunidad/... describir las influencias de las propias opiniones y los factores que influyen en las opiniones de los demás/... dudar, preguntar, investigar, analizar, probar y sacar conclusiones cuando se le dé información no fiable/... analizar múltiples fuentes de información y tomar decisiones acertadas.

Creatividad e innovación: ver las oportunidades cuando surjan y aprovecharlas/... asumir riesgos sanos y experimentar con enfoques alternativos para encontrar las mejores soluciones posibles a los problemas/... intercambiar ideas con otros en grupos y generar nuevas ideas/... imaginar alternativas creativas al presente conflicto o situación humanitaria.